



# Resolución Directoral Regional

N° 1299 -2021-GRSM/DRE

Moyobamba, 21 OCT. 2021

Visto, el Memorando N° 0239-2021-GRSM-DRE/D, con expediente N° 019-2021275295, de fecha 05 de octubre de 2021, y demás documentos adjuntos, en un total de doce (12) folios;

## CONSIDERANDO:

Que, el capítulo IV, artículo 76° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, concordante con el artículo 146° de su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, define que la Dirección Regional de Educación, es el órgano especializado del Gobierno Regional, responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial, así como de proponer, implementar, ejecutar, monitorear, supervisar y evaluar políticas educativas nacional y regional, es un órgano desconcentrado del Ministerio de Educación, responsable del desarrollo y de la administración de la educación que se ofrece en las Instituciones Educativas, Programas Educativos de la Educación Básica y en las Instituciones de Educación Superior no Universitaria de región San Martín;

Que, en el capítulo VI, artículo 24° de la Ley General de Educación 28044, es concordante en el Artículo 17° de su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la empresa fomenta y apoya a la educación contribuyendo a disminuir las brechas de exclusión social, promoviendo alianzas estratégicas para el fomento de la investigación, el desarrollo tecnológico y la formación profesional de los trabajadores y estudiantes del sistema educativo, suscribir convenios de cooperación y apoyo para la especialización laboral de los estudiantes, el mejoramiento del desempeño docente, la dotación de infraestructura, materiales educativos y recursos tecnológicos;

Que, en el Decreto Supremo N° 04-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial, Artículo 18°. Que la finalidad de la Formación de Directivos, es de fortalecer las competencias del profesor que ejerce cargos directivos para consolidarse como líder del Proyecto Educativo Institucional, además de gestionar con eficacia y eficiencia los recursos de la institución educativa, con miras al progresivo empoderamiento de la institución educativa como primera instancia de Gestión Educativa Descentralizada, el liderazgo que abarca los aspectos pedagógicos, administrativos, financieros, organizacionales, e institucional, centrado en la persona, que propicie el buen clima escolar y la reducción de los conflictos interpersonales;

Que, mediante el Informe N° 32-2021-GRSM/DRSM/DGP-JLTP; se sugiere al Director del Área de Gestión Pedagógica de la DRE San Martín, para solicitar con acto resolutivo, aprobar el "Plan Regional del Programa de Capacitación a Directivos de las Instituciones Educativas de la Educación Básica, año 2021";

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, su reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, su modificatoria el Decreto Supremo N° 09-2016-MINEDU, Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y en uso de las facultades conferidas por la Resolución Ejecutiva Regional N° 026-2019-GRSM/GR y con las visaciones del Director de Gestión Pedagógica del Director de Operaciones y el responsable de la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación de San Martín.





# Resolución Directoral Regional

N° 1299 -2021-GRSM/DRE

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR el "Plan Regional del Programa de Capacitación a Directivos de las Instituciones Educativas de la Educación Básica, año 2021".

**ARTÍCULO SEGUNDO:** NOTIFICAR, a través de la Secretaría General de la Dirección Regional de Educación San Martín, a la Dirección de Gestión Pedagógica y a la Dirección de Operaciones, con copia de la presente resolución, de conformidad con el artículo 21 de la Ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General.

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER, que la presente resolución sea remitida a la Fundación Telefónica para la ejecución de manera coordinada el Plan, aprobada en el Artículo Primero de la presente Resolución.

**ARTÍCULO CUARTO:** PUBLÍQUESE, la presente resolución en el Portal Institucional de la Dirección Regional de Educación San Martín ([www.dresanmartin.gob.pe](http://www.dresanmartin.gob.pe)).

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
Dirección Regional de Educación

*Lic. Juan Orlando Vargas Rojas*  
Lic. Juan Orlando Vargas Rojas  
Director Regional de Educación

JOVR/DRE  
RLS/DGP  
JLTPY/EE



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
CERTIFICA: Que la presente es copia fiel del documento original que he tenido a la vista.

Moyobamba 28 de Julio del 2021  
*Lindauro Ansta Valdivia*  
Lindauro Ansta Valdivia  
SECRETARÍA GENERAL  
C.M. 1000817090

## 1. DATOS GENERALES

- a. Instituciones Responsables : Fundación Telefónica y DRE San Martín  
b. Participantes : Directores, subdirectores y docentes.  
Año : 2021

## 2. FUNDAMENTACIÓN

La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial establecen que el director de la institución educativa es la máxima autoridad y el representante legal de la misma. En este sentido, es responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, debiendo lograr óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, a fin de que los estudiantes obtengan las competencias necesarias, por grado y edad.

Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control. Por ello, el director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos.

Los procesos de cambio o mejoras sustantivas en educación ocurren tanto en las aulas como en las escuelas. Es allí donde las reformas y las políticas educativas se hacen realidad. Sin embargo, los cambios no ocurren de modo mecánico, requieren de conductores, de líderes que piensen un futuro diferente y que sean capaces de conducir a las comunidades educativas hacia dicha meta.

En ese marco Fundación Telefónica busca fortalecer y actualizar las competencias y capacidades de los directivos en funciones, pero además busca formar a docentes que deseen desarrollar competencias en la Gestión de instituciones educativas, todas estas capacidades se relacionan con el Marco del Buen Desempeño Directivo por eso en la oferta formativa se considera dos cursos: Gestión de instituciones educativas y Gestión del cambio para directivos.

El presente plan de formación de directivos está articulado con los documentos de política educativa actual como son el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión Escolar. El marco de buen desempeño directivo consta de 4 dominios que desagregan en competencias y estas a su vez en desempeños observables:

- Dominio 1: se relaciona con la preparación para la enseñanza.
- Dominio 2: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela.
- Dominio 3: se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.
- Dominio 4: comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.



UN PROGRAMA DE



Fundación  
Telefónica  
Movistar



"la Caixa" Foundation



DIRECCIÓN  
REGIONAL  
DE EDUCACIÓN

---

# **Plan Regional del Programa de Capacitación a Directivos de las Instituciones Educativas de la Educación Básica en la región San Martín, año 2021**

---

Estrategia en Gestión  
Compartida  
DRE San Martín  
Y  
Fundación Telefónica



### 3. MARCO LEGAL

3.1. **Ley General de Educación 28044.**

3.2. **Ley de la Reforma Magisterial.**

3.3. **Resolución Viceministerial N° 273-2021-MINEDU.** Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021.

3.4. **Resolución Viceministerial N° 013-2020-MINEDU.** Lineamientos del Programa Nacional de Formación y Capacitación de directores y Subdirectores de Instituciones Educativas.

3.5. **Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU,** Marco del Buen Desempeño Directivo.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. General:

Proporcionar herramientas para que cada directivo pueda gestionar una escuela que genera desarrollo en la comunidad.

#### 4.2. Específicos:

- Propiciar en los directivos o futuros directivos la reflexión sobre su función directiva, el análisis de la gestión en sus instituciones y proponer instrumentos y procedimientos que les permitan implementar una propuesta de gestión institucional orientada hacia el desarrollo de su comunidad.
- Promover una gestión educativa orientada a la mejora desde la realidad local para el desarrollo de la comunidad educativa.



### 5. METODOLOGÍA

El Plan de formación de directivo 2021 se implementa a través de cursos en modalidad virtual en la que el participante recorre una serie de fases al interior de cada curso. Cada curso está organizado en lecciones las que a su vez se dividen en fases consecutivas que buscan lograr aprendizajes, estas etapas son: presentación, reflexión, crea y demuestra. El detalle de las fases es el siguiente:

- **Fase de apertura:** Presentación, en la que se muestran los objetivos y se presenta de qué se trata la unidad.
- **Fase de reflexión.** En la que se presentan lecturas elaboradas para el curso con fragmentos de autores reputados en gestión del cambio, y, en algunos casos, videos para el análisis.
- **Fase de creación y demostración.** En esta el estudiante hace una demostración pública de lo aprendido mediante el compartir sus opiniones ideas en el foro o los productos de las actividades a trabajar.

Los cursos se encuentran alojados en el aula virtual de Educared, tienen contenidos y actividades que están organizados de tal manera que buscan desarrollar la autonomía del participante, pero además se cuenta con un dinamizador quien orienta al participante.

#### 5.1. Convocatorias

Cada IGED en coordinación con Fundación Telefónica realizarán las siguientes actividades para convocar la participación en los cursos virtuales.

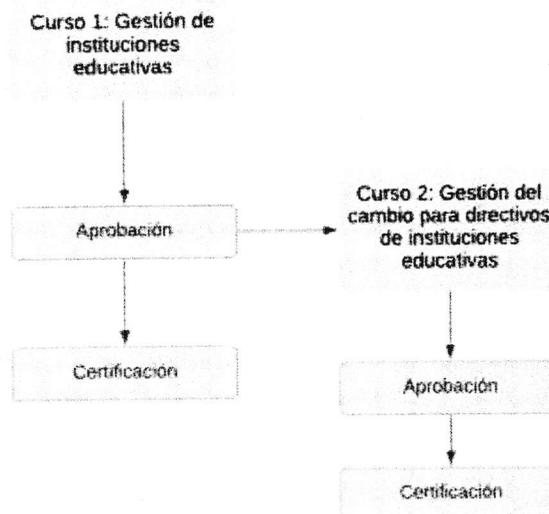
- a. La IGED publica en sus espacios virtuales la convocatoria de los cursos, adjuntando información, además del formulario de inscripción en un periodo de tiempo, lo mismo realizará Fundación Telefónica en sus redes sociales y en Educared. El formulario de inscripción estará en el aula virtual de Educared.
- b. El equipo de soporte de Educared, valida los datos recibidos y procede a la matrícula en el curso 1. Se comunica al participante para que pueda acceder al aula virtual.

### 5.5. Cursos:

Los cursos que son considerados en el plan de formación son los siguientes:

- Curso 1: Gestión de instituciones educativas, 70 horas.
- Curso 2: Gestión del cambio para directivos de instituciones educativas, 50 horas.

Finalizado el curso 1, a todos los docentes que aprueben se envía la clave de matriculación al curso 2, el participante tiene un plazo de 20 días para acceder al curso 2, pasado ese tiempo la oportunidad de llevar el curso 2 se vence. Para los casos de certificación se realizará de manera individual a cada curso por las horas que corresponden:



Contenidos y actividades de los cursos, anexo XX: Sílabos

### 5.6. Distribución del tiempo

El desarrollo de contenidos y actividades en relación con el tiempo es la siguiente:

Curso 1:

Lección	Actividades virtuales	Elaboración de productos	Total
0	1	1	2
1	3	2	5
2	3	2	5
3	3	3	6
4	3	3	6
5	3	3	6
6	3	2	5
7	3	2	5
8	3	2	5
9	3	4	7
10	3	3	6
11	3	2	5
12	3	4	7
Total			<b>70</b>



Curso 2:

Lección	Actividades virtuales	Elaboración de productos	Total
0	1	1	2
1	3	2	5
2	3	3	6
3	3	2	5
4	3	3	6
5	3	3	6
6	3	2	6
7	3	2	6
8	3	5	8
Total			<b>50</b>

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. Evaluación de proceso:

Se evaluarán actividades de aprendizajes programadas en las diversas lecciones, como cuestionarios.

### 6.2. Evaluación de productos:

Se tomará en cuenta la presentación oportuna de los productos solicitados en las lecciones, además los productos se califican en base a criterios.

### 6.3. Escala de Calificación

La escala de evaluación está dividida en 4 niveles que se califican con los siguientes puntajes:



- En inicio: 0 a 2
- En proceso: 3 a 5
- Satisfactorio: 6 a 8
- Destacado: 9 a 10

Para tener una mayor precisión en la evaluación, todas las actividades calificadas tendrán criterios.

6.3.1. Condiciones para aprobar los cursos:

- Culminar el 100% de las actividades programadas en cada curso.
- Tener un promedio final mayor o igual a 11,50

6.3.2. Evidencias del proceso formativo:

Todas las evidencias del proceso formativo como calificativos, aportes en los foros, productos, además del registro de participación, se encuentran en el aula virtual.



## 7. BENEFICIARIOS

En su jurisdicción pueden participar directivos en funciones, así como docentes nombrados o contratados.

## 8. CERTIFICACIÓN Y ROLES

Para la certificación de los resultados obtenidos en el Plan de formación de directivos 2021, es necesario que los participantes cumplan con la calificación final de SATISFACTORIO o DESTACADO, además que hayan realizado el 100% de las actividades del curso. Si el docente alcanza un calificativo menor NO CORRESPONDE certificación. La certificación se realizará en formato digital.

## 9. CRONOGRAMA

Actividad	A	S	O	N	D
Aprobación del plan de formación	X				
Actividades virtuales de los cursos		X	X	X	
Informe de resultados					X
Certificación					X

Anexo 01: Cronograma de cursos

Curso	Nombre del curso	Inicio	Finalización
1	Gestión de instituciones educativas	23/08/21	18/08/21
2	Gestión del cambio para directivos de instituciones educativas	19/08/21	30/11/21



## Gestión de instituciones educativas

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del curso: Gestión de instituciones educativas
- 1.2. Código del curso:
- 1.3. Modalidad: Auto instructivo
- 1.4. Duración: 8 semanas
- 1.5. Fecha de inicio:
- 1.6. Fecha de finalización:
- 1.7. Condición: Manejo básico de tecnologías digitales.



### 2. SUMILLA

Los directores y directivos son actores clave para la transformación de la educación, son ellos los que pueden ser obstáculos o catalizadores para que las buenas ideas fluyan al interior de las escuelas. Deben ser catalizadores para que fluyan las ideas y experiencias que ayuden a la escuela a cumplir su misión, que es formar a las nuevas generaciones para la creación de un mundo mejor.

Para ello es importante que los gestores se formen en lo mejor en pedagogía y lo mejor en gestión. Este curso te ofrece los últimos avances en gestión de la escuela en la comunidad y gestión del cambio.

El curso es eminentemente práctico. Cada sesión ha sido diseñada para que la puedas poner en práctica en el momento.

### 3. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

El presente curso está articulado con los documentos de política educativa actual como son el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión Escolar. El marco de buen desempeño directivo consta de 4 dominios que desagregan en competencias y estas a su vez en desempeños observables:

- Dominio 1: se relaciona con la preparación para la enseñanza.
- Dominio 2: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela.

- Dominio 3: se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.
- Dominio 4: comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

#### 4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Contenidos y actividades				
	Lección	Cuestionarios	Foros	Hrs.
0	Presentación y manejo del aula virtual		Foro "Nos presentamos"	2
1	Mis concepciones educativas	Cuestionario 1	Foro 1. Mi experiencia como aprendiz	5
2	Conozco a mi comunidad	Cuestionario 2	Foro 2. Mis tres tazas de té	5
3	El mapa de actores	Cuestionario 3	Foro 3. Identificando a mis aliados	6
4	El plan compartido	Cuestionario 4	Foro 4. Enfocándome	6
5	Diseño de estrategias	Cuestionario 5	Foro 5. Enfrentando la iniciativitis	6
6	Difusión y empoderamiento	Cuestionario 6	Foro 6. Compartiendo iniciativas de difusión	5
7	PEI y PAT	Cuestionario 7	Foro 7. Compartiendo mi PAT	5
8	El núcleo pedagógico	Cuestionario 8	Foro 8. El núcleo pedagógico	5
9	La planificación curricular comunitaria	Cuestionario 9	Foro 9: La coherencia curricular	7



10	Difundiendo las buenas prácticas pedagógicas	Cuestionario 10	Foro 10: La desviación positiva en la escuela	6
11	El clima y cultura escolar en las comunidades que aprenden	Cuestionario 11	Foro: Mi experiencia recibiendo y ofreciendo retroalimentación	5
12	Características del líder de la escuela DECO	Cuestionario 12		8



## 5. EVALUACIÓN

### a. Modalidad de evaluación:

La evaluación se realizará de acuerdo con el progreso y el cumplimiento de entrega de productos. Las situaciones de evaluación están basadas en el quehacer del directivo y los contenidos desarrollados que apuntan al fortalecimiento del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Evaluación de proceso:	Para la evaluación del proceso se considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de las actividades de aprendizaje en modalidad virtual.</li> </ul>
Evaluación de productos:	Para la evaluación de productos se considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación oportuna de los productos solicitados en cada lección y de acuerdo con los criterios de evaluación descritos.</li> </ul>

### b. Escala de Calificación

La escala de evaluación está dividida en 4 niveles que se califican con los siguientes puntajes:

- En inicio: 0 a 5
- En proceso: 6 a 11
- Satisfactorio: 12 a 16
- Destacado: 17 a 20

c. Certificación

Al finalizar el curso el participante podrá obtener un certificado por **70** horas



## 6. BIBLIOGRAFÍA

- 9 maneras de matar una competencia. (2020, March 10). Retrieved July 20, 2021, from Educacionperu.org website: <https://www.educacionperu.org/9-maneras-de-matar-una-competencia/>
- 74 Buena Prácticas Docentes: experiencias con tecnología en aulas peruanas. (2017, September 26). Retrieved July 20, 2021, from Com.pe website: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/publicaciones/74-buena-practicas-docentes-experiencias-con-tecnologia-en-aulas-peruanas/>
- Arcela Perez, M. R. (2017). *Valoraciones en las retroalimentaciones de los docentes universitarios en los exámenes parciales: el caso de una universidad particular limeña*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Blog. (2021, May 17). ¿Problemas imposibles? Usando la Desviación Positiva para un cambio sostenible. Retrieved July 20, 2021, from Grupo-pya.com website: <https://blog.grupo-pya.com/problemas-imposibles-usando-la-desviacion-positiva-para-un-cambio-sostenible/>
- Campbell, D., Fullan, M., Adam, E., & Kavanagh, B. (2021). *The Taking Action Guide for the Governance Core: School Boards, Superintendents, and Schools Working Together*. Corwin Press.
- CdeA - Grupos Interactivos. (2018, April 25). Retrieved July 20, 2021, from <https://www.youtube.com/watch?v=MZ2PtkRPXRk>
- Conversatorio con Santiago Rincón-Gallardo. (2020, October 29). Retrieved July 20, 2021, from <https://www.youtube.com/watch?v=4ITtbFME7kl>
- Dweck, C. (2017). *Mindset: La actitud del éxito*. España: Editorial Sirio.
- Escuela de la simplejidad: Matriculas abiertas. (2020, November 16). Retrieved July 20, 2021, from Educacionperu.org website: <https://www.educacionperu.org/escuela-de-la-simplejidad-matriculas-abiertas/>
- Fullan, M. (2011). *The Change Leader. Learning to do what matters most*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2010). *Motion Leadership. The skinny on becoming change savvy*. California: : Corwin Press.
- Fullan, & Quinn. (2016). *Coherence: The right drivers in action for school , districts and systems*. Corwin Press.
- Grupos interactivos – Comunidades de Aprendizaje. (n.d.). Retrieved July 20, 2021, from Comunidadesdeaprendizaje.net website: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/>
- Heath, C., & Heath, D. (2018). *Momentos mágicos: Cómo crear experiencias que nos cambien la vida*. Colombia: Paidós Empresa.
- Los heraldos negros de la parálisis educativa. (2018, July 4). Retrieved July 20, 2021, from Educacionperu.org website: <https://www.educacionperu.org/los-heraldos-negros-la-paralisis-educativa/>



- Mehta, J. (2016, August 25). Deeper learning: 10 ways you can die. *Education Week*. Retrieved from <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-deeper-learning-10-ways-you-can-die/2016/08>
- Mortenson, G., & Relin, D. (2007). *Three Cups of Tea: One Man's Mission to Promote Peace...One School at a Time*. Penguin Books.
- Nuestro viaje a lo asombroso. (2019, January 21). Retrieved July 20, 2021, from <https://www.youtube.com/watch?v=zVoQhMqaZ1Q>
- Sutton, R. I. (2011). Buen jefe, mal jefe. *Conecta*.
- What leading with optimism really looks like. (2020, June 4). *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2020/06/what-leading-with-optimism-really-looks-like>





## Gestión del cambio para directivos de instituciones educativas

### 7. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del curso: Gestión del cambio para Directivos de Instituciones Educativas
- 1.2. Código del curso:
- 1.3. Modalidad: Auto instructivo
- 1.4. Duración: 6 semanas
- 1.5. Fecha de inicio:
- 1.6. Fecha de finalización:
- 1.7. Condición: Manejo básico de tecnologías digitales.



### 8. SUMILLA

La gestión educativa en estos tiempos se orienta hacia el cambio. Cambio que debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para lograr eso el equipo directivo debe tener un enfoque centrado en la mejora por esa razón el presente curso busca que el participante comprenda los conceptos de la gestión del cambio y liderazgo en instituciones educativas de educación básica regular, especial y alternativa.

### 9. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

El presente curso está articulado con los documentos de política educativa actual como son el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión Escolar. El marco de buen desempeño directivo consta de 4 dominios que desagregan en competencias y estas a su vez en desempeños observables:

- Dominio 1: se relaciona con la preparación para la enseñanza.
- Dominio 2: describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela.
- Dominio 3: se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad.
- Dominio 4: comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

**10. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:**



Contenidos y actividades				
	Lección	Cuestionarios	Foros	Hrs.
0	Presentación		Foro "Nos presentamos"	2
1	La gestión del cambio educativo	Cuestionario 1	Foro 1. Experiencias de adopción e implementación	5
2	La importancia del enfoque para iniciar cambios	Cuestionario 2	Foro 2. Mi plan de una página institucional	6
3	La priorización de relaciones en la implementación	Cuestionario 3	Foro 3. Mis tres tazas de té	5
4	El cambio de las prácticas pedagógicas	Cuestionario 4	Foro 4. Desviación positiva en mi escuela	6
5	La gestión educativa basada en la evidencia	Cuestionario 5	Foro 5. Diseminando buenas prácticas	6
6	Los fines de la educación	Cuestionario 6	Foro 6. Mi experiencia como aprendiz	6
7	El desarrollo de comunidades de aprendizaje	Cuestionario 7	Foro 7. La retroalimentación	6
8	Las características psicológicas del líder del cambio	Cuestionario 8	Foro 8. Autoevaluación	8

## 11. EVALUACIÓN

### a. Modalidad de evaluación:

La evaluación se realizará de acuerdo con el progreso y el cumplimiento de entrega de productos. Las situaciones de evaluación están basadas en el quehacer del directivo y los contenidos desarrollados que apuntan al fortalecimiento del Marco del Buen Desempeño Directivo.



Evaluación de proceso:	Para la evaluación del proceso se considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de las actividades de aprendizaje en modalidad virtual.</li> </ul>
Evaluación de productos:	Para la evaluación de productos se considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación oportuna de los productos solicitados en cada lección y de acuerdo con los criterios de evaluación descritos.</li> </ul>

### b. Escala de Calificación

La escala de evaluación está dividida en 4 niveles que se califican con los siguientes puntajes:

- En inicio: 0 a 5
- En proceso: 6 a 11
- Satisfactorio: 12 a 16
- Destacado: 17 a 20

### c. Certificación

Al finalizar el curso el participante podrá obtener un certificado por **50 horas**

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- 3- Vitaminas para el Cambio: La importancia del enfoque. (2020, November 6). Retrieved July 20, 2021, from [https://www.youtube.com/watch?v=32H\\_dZ1lg98](https://www.youtube.com/watch?v=32H_dZ1lg98)
- 9 maneras de matar una competencia. (2020, March 10). Retrieved July 20, 2021, from Educacionperu.org website: <https://www.educacionperu.org/9-maneras-de-matar-una-competencia/>
- Barrientos, R. (2008). La Reforma Esperada: Una Educación para Todos y para Cada Uno. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 6(4), 24–46. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5429/5867>
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed., Vol. 4th). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. (2010). *Motion Leadership. The skinny on becoming change savvy*. California: Corwin Press.
- Fullan, & Quirón. (2016). *Coherence: The right drivers in action for school, districts and systems*. Corwin Press.
- Los heraldos negros de la parálisis educativa. (2018, July 4). Retrieved July 20, 2021, from Educacionperu.org website: <https://www.educacionperu.org/los-heraldos-negros-la-paralisis-educativa/>
- Mortenson, G., & Relin, D. (2007). *Three Cups of Tea: One Man's Mission to Promote Peace...One School at a Time*. Penguin Books.
- Mehta, J. (2016, August 25). Deeper learning: 10 ways you can die. *Education Week*. Retrieved from <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-deeper-learning-10-ways-you-can-die/2016/08>
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). *Key Characteristics of Effective Schools: A Review of School Effectiveness Research*. Londres, Reino Unido: Institute of Education.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN  
Dirección Regional de Educación

*Juan Orlando Vargas Rojas*  
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN  
SAN MARTÍN